

## Grille d'évaluation pour l'acquisition du socle commun en classe de sixième

A la fin de la scolarité au collège les élèves doivent maîtriser le socle commun de connaissances et de compétences qui s'articule autour de 7 piliers :

1 - Maîtrise de la langue française

5 - Culture humaniste

2 - Pratique d'une langue vivante étrangère

6 - Compétences sociales et civiques

3 - Mathématiques, culture scientifique et technologique

7 - Autonomie et initiative

4 - Techniques usuelles d'information et de communication

Chaque pilier est un assemblage de connaissances, de capacités et d'attitudes.

- Les SVT contribuent à l'acquisition du pilier 3 mais aussi à la maîtrise des autres compétences du socle commun.

- La grille ci-dessous permettra à l'élève de noter les progrès réalisés dans les différents domaines et repérer ainsi les capacités à travailler en priorité pour les améliorer. Elle sera remplie par l'élève lui-même à l'aide des informations fournies par l'enseignant lors des activités. L'apprentissage est progressif et vise à rendre l'élève plus autonome.

Compétences à acquérir en SVT		Piliers du socle commun
<u>Connaissances</u>	Programme officiel au BO du 19 Avril 2007	Pilier 3
<u>Capacités</u>	<p><b>C 1) Rechercher l'information utile</b> et la trier, l'organiser et mobiliser ses connaissances</p> <p><b>C 2) Savoir observer, questionner, formuler une hypothèse explicative, la valider</b></p> <p><b>C 3) Concevoir un protocole</b> pour éprouver une hypothèse et le mettre en œuvre dans le cadre d'une démarche expérimentale.</p> <p><b>C 4) Mettre en œuvre un protocole expérimental.</b></p> <p><b>C 5) Respecter les consignes</b> de fiches techniques.</p> <p><b>C 6) Manipuler</b> : réaliser des mesures, réaliser une préparation microscopique, réaliser une observation à la loupe binoculaire et/ou au microscope, réaliser une culture, un herbier, une dissection</p> <p><b>C 7) Exprimer les résultats</b> d'une recherche : construire et exploiter un tableau, un graphique, réaliser un dessin scientifique, un schéma, rédiger un compte-rendu</p> <p><b>C 8) Analyser une situation et s'engager dans un raisonnement en vue de sa résolution</b></p> <p><b>C 9) Comprendre</b> qu'un effet peut avoir plusieurs causes agissant simultanément.</p> <p><b>C 10) Situer dans le temps des découvertes scientifiques</b></p> <p><b>C 11) Regrouper dans un même document plusieurs éléments</b> (texte et image, photographie numérique)</p> <p><b>C 12) Rendre compte à l'oral d'un travail individuel ou collectif</b>, de terrain</p> <p><b>C 13) Percevoir le lien entre sciences et techniques</b></p>	<p>Piliers 3 et 7</p> <p>Piliers 3, 7 et 1</p> <p>Piliers 3 et 7</p> <p>Piliers 3 et 7</p> <p>Piliers 3, 7 et 6</p> <p>Piliers 3 et 7</p> <p>Piliers 3, 1 et 4</p> <p>Pilier 3</p> <p>Pilier 3</p> <p>Piliers 3 et 5</p> <p>Piliers 3 et 4</p> <p>Piliers 3, 4 et 1</p> <p>Pilier 3</p>
<u>Attitudes</u>	<p><b>A 1) Le sens de l'observation</b></p> <p><b>A 2) La curiosité</b> pour la découverte des causes des phénomènes naturels</p> <p><b>A 3) La responsabilité individuelle et collective</b> face à l'environnement et au développement durable</p> <p><b>A 4) L'observation des règles élémentaires de sécurité</b></p> <p><b>A 5) L'esprit critique</b> : distinction entre « prouvé », « probable »</p> <p><b>A 6) L'intérêt</b> pour les progrès scientifiques et techniques</p>	<p>Pilier 3</p> <p>Piliers 7, 5 et 3</p> <p>Piliers 6 et 3</p> <p>Pilier 6</p> <p>Piliers 7 et 3</p> <p>Piliers 7 et 3</p>